

PCURSUS: MODELBOUW
AUTEUR: UOM
THEMA: RELEVANTE THEMA'S HOUDEN: HERNIEUWBARE ENERGIE, DUURZAME HUISVESTING, DUURZAAM VOEDSELSYSTEEM, CIRCULAIRE ECONOMIE
MODULE: 4
SESSIE:4
LEZING ONDERWERPEN: 1. RECAPITULATIE VAN VOORRAAD- EN STROOMDIAGRAMMEN 2. OPBOUW VAN KWANTITATIEF MODEL VOOR HERNIEUWBARE ENERGIE 3. SCENARIO- EN GEVOELIGHEIDSANALYSE 4. OPBOUW VAN KWANTITATIEF MODEL VAN DUURZAME VOEDSELSYSTEMEN
DOELGROEP: EINDGEBRUIKERS VAN HET PROJECT (STUDENTEN)
INTEGRATIE IN HET CURRICULUM: integratie in het curriculum van de school/universiteit, verbinding met andere disciplines en vakken, indien van toepassing.
LEERRESULTATEN: maximaal 5 leerresultaten op basis van de taxonomie van Bloom in termen van kennis, begrip, toepassing, analyse, synthese. <ul style="list-style-type: none"> - Kennis: Voorraad- en stroomdiagrammen en de wiskundige vergelijkingen daarvoor begrijpen. - Begrip: Het gedrag van voorraden, stromen, vertragingen en niet-lineariteiten begrijpen. - Toepassing: De verworven kennis toepassen bij het ontwikkelen van modellen voor hernieuwbare energie en duurzame voedselsystemen. - Analyse: Het gedrag van de systemen analyseren en overeenkomsten vinden. - Synthese: De inzichten uit de modellen omzetten in bruikbare aanbevelingen.
LEERDOELEN: <ol style="list-style-type: none"> 1. VOORRAAD- EN STROOMDIAGRAMMEN EN HUN GEDRAG LEREN BEGRIJPEN 2. EEN KWANTITATIEF MODEL BOUWEN VOOR HERNIEUWBARE ENERGIE EN HET GEDRAG ERVAN ANALYSEREN. 3. EEN KWANTITATIEF MODEL BOUWEN VOOR DUURZAME VOEDSELSYSTEMEN EN HET GEDRAG ERVAN ANALYSEREN.
DUUR LEZING: 60 MIN
GROENE VAARDIGHEDEN: (HOUD RELEVANTE VAARDIGHEDEN UIT DE LIJST AAN) ONTWERPVAARDIGHEDEN , LEIDERSCHAPSVAARDIGHEDEN, MANAGEMENTVAARDIGHEDEN, STADSPLANNINGSVAARDIGHEDEN, LANDSCHAPSARCHITECTUURVAARDIGHEDEN, ENERGIEVAARDIGHEDEN , FINANCIËLE VAARDIGHEDEN, INKOOPVAARDIGHEDEN, AFVALBEHEERSVAARDIGHEDEN, COMMUNICATIEVAARDIGHEDEN
SDGS BEHANDELD: DOEL 2, DOEL 7, DOEL 13



COLLEGE ONTWIKKELING

VOORBEREIDING: voorbereiding voorafgaand aan de les
LEZINGEN IN PPT-BESTANDEN, EEN DOCUMENT MET AL HET MATERIAAL VOOR DE LEZING, MEERKEUZEVRAGEN OM HET BEGRIPSNIVEAU TE BEOORDELEN

INTRO: ideeën om de achtergrondkennis van de student te activeren of ijsbreker
HERHALING VAN DE BEGRIPPEN VOORRAAD EN STROOMDIAGRAMMEN, EN HERZIENING VAN DE CLD VAN DE HERNIEUWBARE ENERGIE.

DURING:

TIJD	SOORT ACTIVITEIT	LEERACTIVITEITEN	(VISUEEL) AIDS
5 MINUTE N	PRESENTATIE: SAMENVATTING VOORRAAD- EN STROOMDIAGRAMME N	PRESENTATIE OVER VOORRAAD- EN STROOMDIAGRAMME N	PPT-BESTAND
5 MINUTE N	PRESENTATIE: HERZIENING VAN HET DIAGRAM VAN DE CAUSALE LUS INZAKE HERNIEUWBARE ENERGIE	PRESENTATIE VAN HET IN DE VORIGE LES ONTWIKKELDE MODEL	PPT-BESTAND
20 MINUTE N	PRAKTIJK BOUW VAN HET KWANTITATIEVE MODEL	IN SAMENWERKING MET DE STUDENTEN BOUWEN VAN HET MODEL VOOR HERNIEUWBARE ENERGIE	SOFTWARE (VENSIM.COM) , PPT- BESTANDEN
25 MINUTE N	DUURZAME VOEDSELSYSTEMEN	PRESENTATIE VAN: 1) ALGEMENE INFORMATIE OVER DUURZAME VOEDSELSYSTEMEN	PPT-BESTAND, CO-CREATIE ACTIVITEIT



		<p>2) BELANGRIJKE ELEMENTEN IN HET SYSTEEM VAN DUURZAME VOEDSELSYSTEMEN</p> <p>3) ONTWIKKELING VAN EEN CAUSAAL LUSDIAGRAM VAN HET SYSTEEM (CO-CREATIE ACTIVITEIT VOOR STUDENTEN)</p>	
5 MINUTE N	BESPREKING VAN DE RESULTATEN	DISCUSSIE MET DE STUDENTEN OVER HET POTENTIËLE GEDRAG VAN HET SYSTEEM EN HET BELEIDSONTWERP	PPT-BESTAND, CO-CREATIE ACTIVITEIT
<p>BEYOND:</p> <p>Huiswerk: Meerkeuzevragen, bouwen van het kwantitatieve model van het duurzame voedselsysteem.</p> <p>Beoordeling: 50% MCQ, 50% kwantitatief model</p> <p>Aanbevolen extra materiaal: Papieren, gratis tekstboek, case studies, de ppt bestanden zullen worden verstrekt.</p>			





SDG LABS – Harnessing the potential of the Social Economy towards a green transformation through the establishment of Socially Driven Green Labs within Universities

Project number: 2021-1-PL01-KA220-HED-000032077



**Co-funded by
the European Union**

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the National Agency (NA). Neither the European Union nor NA can be held responsible for them.